

Министерство здравоохранения Республики Крым
ГБУЗ РК «Научно-исследовательский институт детской курортологии, физиотерапии и
медицинской реабилитации»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУЗ РК «НИИ ДКОФ и МР»

Э.А. Османов

«25» августа 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПЛЯЖНЫЙ БАДМИНТОН КАК СРЕДСТВО АДАПТИРОВАННОЙ
ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СО
ВТОРИЧНОЙ САРКОПИЕЙ»

Организация-разработчик: ГБУЗ РК «Научно-исследовательский институт детской курортологии, физиотерапии и медицинской реабилитации»

г. Евпатория, 2026 год

Программа рассмотрена на заседании ученого совета ГБУЗРК «Научно-исследовательский институт детской курортологии, физиотерапии и медицинской реабилитации»
Протокол № 8 от «17» августа 2026 г.

Директор ГБУЗРК «Научно-исследовательский институт детской курортологии, физиотерапии и медицинской реабилитации»  Э.А. Османов



Разработчики:

Власенко С.В. - доктор медицинских наук;
Османов Э.А. - кандидат медицинских наук;
Абазова С.В. - научный сотрудник;
Елисеева Л.В. - научный сотрудник.

©Власенко С.В., 2026 г.
©Османов Э.А., 2026 г.
©Абазова С.В., 2026 г.
©Елисеева Л.В., 2026 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель программы

Целью Программы является совершенствование в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для безопасного планирования, организации и сопровождения двигательной активности детей со вторичной саркопенией с использованием элементов пляжного бадминтона.

1.2 Нормативная правовая основа

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» - в части, относящейся к разграничению медицинской деятельности и первой помощи.
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» - при реализации Программы на платной основе.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 августа 2025 г. № 482н «Об утверждении профессионального стандарта „Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту“».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 237н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта“».
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 г. № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи».

Программа реализуется в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Института.

1.3 Категория слушателей и требования к уровню подготовки

К освоению Программы допускаются лица с высшим немедицинским образованием, имеющаяся квалификация которых соответствует направленности Программы.

К целевой категории относятся:

- специалисты в области физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта, рекреации и спортивно-оздоровительной деятельности;

- инструкторы-методисты по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;
- специалисты, осуществляющие инструкторскую или методическую деятельность в области физической культуры и спорта;
- лица с иным высшим немедицинским образованием при наличии профессиональной переподготовки, соответствующей направленности Программы.

При зачислении проверяются документы об образовании и квалификации, а при необходимости - документы о профессиональной переподготовке и сведения о профессиональной деятельности.

1.4 Профессиональная направленность программы и границы компетенции слушателей

Профессиональная направленность Программы - организация и методическое сопровождение адаптированной двигательной активности детей с использованием средств физической культуры и элементов пляжного бадминтона.

Медицинское заключение, установленный режим двигательной активности, ограничения и рекомендации медицинского работника являются обязательными условиями проведения занятий и не подлежат самостоятельному изменению слушателем.

Слушатель вправе:

- планировать и организовывать занятия;
- подбирать и адаптировать элементы пляжного бадминтона, инвентарь, игровую зону и формат занятия;
- определять параметры занятия в пределах установленных ограничений и рекомендаций;
- выбирать место, время и условия проведения занятия с учётом требований безопасности и климатических факторов;
- наблюдать за самочувствием участника по его жалобам и внешним признакам неблагополучия;
- снижать нагрузку или прекращать занятие при ухудшении самочувствия либо возникновении угрозы безопасности;
- оказывать первую помощь в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- фиксировать ход занятия и передавать медицинскому работнику сведения о жалобах и неблагоприятных реакциях, требующих медицинской оценки.

Слушатель не вправе самостоятельно устанавливать или изменять диагноз, лечение, медицинские показания и противопоказания, режим двигательной активности, ограничения и рекомендации.

Результативность деятельности слушателя оценивается по выполнению двигательной задачи и безопасности проведения занятия и не является медицинской оценкой состояния ребёнка.

1.5 Форма обучения, трудоёмкость, срок освоения и режим занятий

Форма обучения по Программе - очная.

Трудоёмкость Программы составляет 36 академических часов, включая все виды учебных занятий, самостоятельную подготовку, текущий контроль и итоговую аттестацию: 10 академических часов лекционных занятий; 14 академических часов семинарских и практико-ориентированных занятий, из них 4 академических часа в учебно-симуляционном формате по безопасности и первой помощи; 8 академических часов самостоятельной подготовки; 4 академических часа итоговой аттестации.

Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

Срок освоения Программы составляет 6 учебных дней. Учебная нагрузка составляет 6 академических часов в каждый учебный день в соответствии с календарным учебным графиком.

1.6 Организация учебного процесса и образовательные технологии

Образовательный процесс предусматривает лекционные, семинарские и практико-ориентированные занятия, самостоятельную подготовку, решение ситуационных задач, отработку элементов пляжного бадминтона и учебно-симуляционную подготовку по безопасности и первой помощи.

При решении ситуационных задач могут использоваться обезличенные или моделируемые медицинские документы.

Практическая двигательная отработка проводится между слушателями с использованием спортивного инвентаря, а учебно-симуляционная подготовка по первой помощи - на тренажёрах. Участие пациентов и выполнение медицинских вмешательств не предусмотрены.

1.7 Формы контроля, итоговая аттестация

Освоение Программы сопровождается текущим контролем. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Итоговая аттестация проводится в форме комплексного экзамена, включающего тестирование, решение ситуационной задачи и практическую демонстрацию.

Порядок проведения итоговой аттестации, критерии оценивания и оценочные материалы приведены в разделе 6 Программы.

Слушателям, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из Института, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения. Образцы документов устанавливаются Институтом.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1 Профессиональные компетенции, подлежащие совершенствованию

В результате освоения Программы совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

ПК-Т1. Способность учитывать установленные медицинские условия и ограничения при организации занятия.

ПК-Т2. Способность планировать и адаптировать занятия с использованием элементов пляжного бадминтона с учётом возраста участника, двигательной задачи, условий проведения и климатических факторов.

ПК-Т3. Способность обеспечивать безопасность занятия, наблюдать за самочувствием участника, снижать нагрузку или прекращать занятие при признаках усталости, организовывать обращение за медицинской помощью и оказывать первую помощь в пределах имеющейся подготовки.

2.2 Планируемые результаты освоения Программы

По итогам освоения Программы слушатель должен:

ПК-Т1

Знать: общие сведения о вторичной саркопении у детей и возрастных особенностях двигательной активности;

- значение установленных медицинских условий и ограничений при организации занятия.

Уметь: учитывать установленные условия и ограничения при выборе и организации двигательных заданий.

ПК-Т2

Знать: основные правила и элементы пляжного бадминтона, принципы построения и адаптации занятия;

- влияние климатических и средовых факторов на условия его проведения.

Уметь: планировать и адаптировать занятие с учётом возраста участника, двигательной задачи, условий проведения и климатических факторов;

- подбирать упражнения, инвентарь и игровую зону.

ПК-Т3

Знать: признаки утомления и усталости, требующие снижения нагрузки или прекращения занятия;

- порядок оказания первой помощи и обращения за медицинской помощью.

Уметь: наблюдать за самочувствием участника и действовать при признаках неблагополучия;

- оказывать первую помощь и организовывать обращение за медицинской помощью.

2.3 Оценка достижения планируемых результатов обучения

Оценка планируемых результатов осуществляется в соответствии с разделом 6 Программы.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1 Календарный учебный график

Конкретные даты и время проведения занятий устанавливаются расписанием, утверждённым Институтом.

Учебный день	Лекции	Семинары и практико-ориентированные занятия, в том числе учебно-симуляционные	Самостоятельная подготовка	Итоговая аттестация	Всего, акад. часов
1-й день	4	2	-	-	6
2-й день	2	2	2	-	6
3-й день	-	4	2	-	6
4-й день	2	2	2	-	6
5-й день	2	4	-	-	6
6-й день	-	-	2	4	6
ИТОГО	10	14	8	4	36

3.2 Учебный план

№	Наименование разделов	Всего, акад. ч.	Лекции	Семинарские и практико-ориентированные занятия	Самостоятельная подготовка	Итоговая аттестация	Форма контроля
1	Вторичная саркопения у детей: общие сведения и условия организации двигательной активности	4	2	2	-	-	Тестирование; ситуационная задача
2	Климатические и средовые факторы организации двигательной активности	6	2	2	2	-	Практико-ориентированная задача
3	Пляжный бадминтон: основные элементы и адаптация	8	2	4	2	-	Практическая демонстрация; тестирование
4	Планирование и адаптация двигательного занятия	6	2	2	2	-	Ситуационная задача; защита плана занятия
5	Безопасность занятия, наблюдение за самочувствием и первая помощь	8	2	4	2	-	Практическая демонстрация
	Итоговая аттестация	4	-	-	-	4	Комплексный экзамен
	ИТОГО	36	10	14	8	4	

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ

Рабочие программы разделов определяют содержание обучения, проверяемые компетенции и формы текущего контроля.

4.1 Раздел 1. Вторичная саркопения у детей: общие сведения и условия организации двигательной активности

Код тем	Основное содержание	Вид занятия и часы	Компетенции
1.1-1.2	Вторичная саркопения у детей: общие сведения, возможное влияние на двигательную активность, возрастные особенности.	Лекция, 2 ч.	ПК-Т1
1.3-1.5	Использование медицинского заключения и установленных условий при организации занятия; взаимодействие с медицинским работником.	Семинар, 2 ч.	ПК-Т1

4.2 Раздел 2. Климатические и средовые факторы организации двигательной активности

Код тем	Основное содержание	Вид занятия и часы	Компетенции
2.1-2.2	Влияние температуры, влажности, солнечного воздействия, ветра и песчаной поверхности на условия проведения занятия; отличие учёта климатических факторов от климатотерапии.	Лекция, 2 ч.	ПК-Т2
2.3-2.4	Выбор времени, места и формата занятия с учётом покрытия, затенения, доступности питьевой воды, связи и возможности прекращения занятия.	Практико-ориентированный семинар, 2 ч.	ПК-Т2, ПК-Т3
2.5	Анализ заданной климатической и средовой ситуации и выбор безопасного организационного решения.	Самостоятельная подготовка, 2 ч.	ПК-Т2, ПК-Т3

4.3 Раздел 3. Пляжный бадминтон: основные элементы и адаптация

Для целей Программы пляжный бадминтон рассматривается как двигательная активность на песчаном покрытии с использованием элементов бадминтона

Код тем	Основное содержание	Вид занятия и часы	Компетенции
3.1-3.2	Основные элементы пляжного бадминтона: перемещения, подача, приём и удары; требования к инвентарю и игровой зоне.	Лекция, 2 ч.	ПК-Т2

Код тем	Основное содержание	Вид занятия и часы	Компетенции
3.3-3.5	Практическая отработка и адаптация элементов пляжного бадминтона, инвентаря, игровой зоны, количества повторений и интервалов отдыха.	Практико-ориентированный семинар, 4 ч.	ПК-Т2, ПК-Т3
3.6	Разработка двух вариантов адаптации одного двигательного задания по заданным условиям.	Самостоятельная подготовка, 2 ч.	ПК-Т2

4.4 Раздел 4. Планирование и адаптация двигательного занятия

Код тем	Основное содержание	Вид занятия и часы	Компетенции
4.1-4.2	Принципы построения и адаптации занятия: структура, последовательность, продолжительность, количество повторений и интервалы отдыха.	Лекция, 2 ч.	ПК-Т2
4.3-4.4	Анализ моделей занятий и обоснование их структуры с учётом заданных условий.	Практико-ориентированный семинар, 2 ч.	ПК-Т1, ПК-Т2
4.5-4.6	Разработка плана занятия с учётом двигательной задачи, условий проведения и установленных ограничений.	Самостоятельная подготовка, 2 ч.	ПК-Т1, ПК-Т2

4.5 Раздел 5. Безопасность занятия, наблюдение за самочувствием и первая помощь

Код тем	Основное содержание	Вид занятия и часы	Компетенции
5.1-5.2	Признаки утомления и неблагополучия; основания для снижения нагрузки или прекращения занятия; порядок обращения за медицинской помощью.	Лекция, 2 ч.	ПК-Т3
5.3-5.6	Учебно-симуляционная отработка алгоритмов безопасности и первой помощи в соответствии с установленным порядком, включая вызов экстренных служб.	Учебно-симуляционный семинар, 4 ч.	ПК-Т3
5.7	Анализ ситуации неблагополучия и последовательности действий.	Самостоятельная подготовка, 2 ч.	ПК-Т3

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками и привлекаемыми специалистами, образование и квалификация которых соответствуют содержанию преподаваемых разделов. Материалы, связанные с медицинской информацией, преподаются специалистами с соответствующим медицинским образованием.

Состав преподавателей и распределение учебной нагрузки утверждаются приказом Института.

5.2 Материально-технические условия

Помещения и площадки	Основное оснащение
Учебная аудитория	Компьютер или ноутбук, мультимедийное оборудование, доска, доступ к учебно-методическим материалам.
Спортивный зал и (или) оборудованная открытая площадка	Ракетки, воланы, переносная сетка, конусы, маркеры, секундомер, измерительная лента.
Учебно-симуляционное помещение	Манекен-тренажёр для сердечно-лёгочной реанимации, средства для отработки остановки кровотечения, перевязочные материалы и средства индивидуальной защиты.

Программа реализуется на базах ГБУЗ РК «НИИ ДКФ и МР», ГБУ РК «Санаторий для детей и детей с родителями «Чайка» им. Гелиловичей» и иных площадках, используемых Институтом на законном основании.

5.3 Учебно-методические и информационные условия

Учебно-методическое обеспечение Программы включает материалы раздела 7 и приложений 1-2. Медицинские заключения, функциональные сведения и учебные ситуации используются в обезличенном виде.

5.4 Организация самостоятельной подготовки и симуляционной работы

Численность учебных подгрупп определяется Институтом с учётом условий проведения занятий, количества оборудования и возможности безопасного контроля преподавателем. Перед практико-ориентированной и симуляционной работой проводится

инструктаж по безопасности. Самостоятельные и симуляционные задания выполняются в пределах профессиональной деятельности слушателей, установленных Программой.

5.5 Требования безопасности

До начала практико-ориентированной, симуляционной и оценочной работы преподаватель проверяет безопасность условий её проведения и проводит инструктаж слушателей. Потенциально травмоопасные действия выполняются только под контролем преподавателя.

Неблагоприятные реакции моделируются без участия пациентов. При угрожающей ситуации прекращаются двигательная нагрузка и воздействие опасного фактора, обеспечивается безопасность и оказывается первая помощь в пределах подготовки слушателя. При необходимости вызывается скорая медицинская помощь по номеру 103 или 112 и информируется медицинский работник.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится по разделам Программы. Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Раздел	Форма контроля	Проверяемые компетенции	Критерии «зачтено»
1	Тестирование; ситуационная задача	ПК-Т1	Не менее 4 правильных ответов из 5; корректное использование предоставленных исходных данных
2	Практико-ориентированный разбор	ПК-Т2, ПК-Т3	Учёт климатических факторов и требований безопасности
3	Практическая демонстрация; мини-тест	ПК-Т2, ПК-Т3	Не менее 4 правильных ответов из 5; обоснованная и безопасная адаптация элементов, инвентаря и игровой зоны
4	Ситуационная задача; защита проекта занятия	ПК-Т1, ПК-Т2	Обоснованное планирование занятия в заданных условиях
5	Учебно-симуляционная демонстрация алгоритма безопасности и первой помощи	ПК-Т3	Правильное выполнение алгоритма в пределах подготовки слушателя

Порядок проведения и учёта результатов текущего контроля определяется локальными нормативными актами Института.

6.2 Примерные задания текущего контроля

1. **Раздел 1.** По предоставленному медицинскому заключению определить режим двигательной активности, ограничения и сведения, требующие уточнения у медицинского работника.

2. **Раздел 2.** Оценить безопасность занятия на открытой площадке с учётом заданных климатических условий и предложить необходимые организационные изменения.

3. **Раздел 3.** Продемонстрировать адаптированные варианты подачи, приёма и перемещения с учётом заданного ограничения; обосновать адаптацию игровой зоны и инвентаря.

4. **Раздел 4.** Разработать модель 20-минутного занятия по предоставленным исходным данным, определив его структуру, упражнения, нагрузку, интервалы отдыха и условия её прекращения.

5. **Раздел 5.** По учебной ситуации с ухудшением самочувствия продемонстрировать алгоритм действий по обеспечению безопасности и оказанию первой помощи.

6.3 Итоговая аттестация.

6.3.1 Общие положения

Итоговая аттестация является обязательным завершающим этапом освоения Программы и проводится очно в форме комплексного экзамена для оценки достижения планируемых результатов по ПК-Т1–ПК-Т3.

Экзамен проводится без участия пациентов с использованием стандартизированных учебных ситуаций и обезличенных исходных данных. Практическая часть выполняется в симуляционном формате.

6.3.2 Допуск к итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план и получившие положительные результаты текущего контроля.

6.3.3 Форма, структура и порядок проведения экзамена

Экзамен проводится итоговой аттестационной комиссией. Продолжительность - 4 академических часа (180 минут).

Этап	Содержание	Время	Баллы
1	Тестирование (20 заданий)	до 30 минут	20
2	Ситуационная задача	до 60 минут	40
3	Практическая демонстрация	до 60 минут	40

Оставшееся время отводится на инструктаж и переход между этапами. Задания выбираются случайным образом из фонда оценочных материалов.

6.3.4 Критерии и шкала оценивания

Максимальный результат экзамена - 100 баллов.

Этап	Критерии оценивания	Максимум баллов	Порог
Тестирование	1 балл за каждый правильный ответ	20	14
Ситуационная задача	использование исходных данных; постановка двигательной задачи; подбор, адаптация и дозирование нагрузки; обеспечение безопасности	40	24
Практическая демонстрация	организация безопасных условий; демонстрация и адаптация двигательных элементов; дозирование нагрузки и отдыха; наблюдение за переносимостью и действия при ухудшении состояния	40	24

Каждый критерий ситуационной задачи и практической демонстрации оценивается от 0 до 10 баллов: 9-10 - выполнен полностью; 6-8 - в основном; 3-5 - частично; 1-2 - отдельные элементы; 0 - не выполнен. При оценивании действий по первой помощи применяется соответствующий чек-лист приложения 2.

Критической ошибкой признаётся действие, создающее угрозу жизни и здоровью либо нарушающее установленные Программой границы деятельности. Критическая ошибка, невыполнение порога по любому этапу или результат «не зачтено» по чек-листу означают невыполнение экзамена независимо от общей суммы баллов.

Сумма баллов	Оценка
90–100	отлично
75–89	хорошо
62–74	удовлетворительно
0–61	неудовлетворительно

6.3.5 Вопросы для подготовки к итоговой аттестации

1) Вторичная саркопения у детей: понятие, основные причины и клинико-функциональные проявления; возрастные особенности мышечной функции, утомляемости и восстановления.

2) Медицинское заключение как исходная основа двигательного занятия: установленный режим, ограничения, рекомендации и пределы профессиональных полномочий специалиста; действия при недостаточности или противоречивости сведений.

3) Динамометрия и тест шестиминутной ходьбы: назначение и использование предоставленных результатов при планировании двигательной активности.

4) Основные правила и двигательные элементы пляжного бадминтона; особенности их выполнения на песчаной поверхности.

5) Индивидуальное дозирование нагрузки; структура занятия; адаптация двигательных элементов, инвентаря, игровой зоны и продолжительности занятия с учётом возраста и функционального состояния ребёнка.

6) Влияние температуры и влажности воздуха, солнечной радиации, ветра, времени суток и состояния песчаного покрытия на организацию и переносимость нагрузки; проведение занятий с учётом назначенного климатического или санаторно-курортного режима.

7) Наблюдение за самочувствием и переносимостью нагрузки; признаки адекватной реакции, утомления и непереносимости; основания для уменьшения или прекращения нагрузки.

8) Действия при ухудшении самочувствия, перегревании, выраженной одышке, головокружении и нарушении координации.

9) Требования безопасности к спортивному залу и открытой площадке; изменение места или формата занятия при небезопасных условиях.

10) Межпрофессиональное взаимодействие и порядок информирования медицинского работника по вопросам, требующим медицинского решения.

11) Оценка результативности занятия: выполнение двигательных задач, переносимость и безопасность нагрузки, соблюдение установленных ограничений и документирование результатов.

6.3.6 Примерные тестовые задания

1. Диагноз «вторичная саркопения» указан в медицинском заключении. Как должен действовать слушатель?

- а) подтвердить диагноз самостоятельно;
- б) использовать сведения заключения как исходные данные;
- в) отменить диагноз при хорошей переносимости нагрузки;
- г) определить степень заболевания.

2. В медицинском заключении установлена низкая интенсивность нагрузки и исключены прыжки. Какое решение допустимо?

- а) разрешить прыжки после разминки;
- б) повысить интенсивность при хорошей переносимости;
- в) подобрать задания без прыжков в пределах установленного режима;
- г) изменить режим двигательной активности.

3. Обязательное для индивидуализации занятия медицинское заключение отсутствует. Что следует сделать?

- а) определить режим самостоятельно;
- б) использовать среднюю интенсивность;
- в) запросить необходимые исходные сведения и не принимать медицинских решений самостоятельно;
- г) ориентироваться только на самочувствие участника.

4. Как используются предоставленные результаты динамометрии и теста шестиминутной ходьбы?

- а) для самостоятельной постановки диагноза;
- б) для понимания функционального состояния и планирования занятия в установленных пределах;
- в) для изменения медицинских ограничений;
- г) для определения схемы лечения.

5. В исходных данных указана цель медицинской реабилитации. Как действует специалист?

- а) изменяет её по результатам занятия;
- б) учитывает её при организации двигательной активности в пределах своей

квалификации;

- в) отменяет при хорошей переносимости нагрузки;
- г) определяет новую цель самостоятельно.

6. Песчаное покрытие неоднородно, у участника снижена устойчивость. Что следует сделать?

- а) перенести задание на безопасный участок или адаптировать игровую зону;
- б) сохранить маршрут для тренировки равновесия;
- в) увеличить скорость перемещений;
- г) не учитывать состояние покрытия.

7. Какое изменение относится к допустимой адаптации занятия?

- а) отмена запрета на бег;
- б) уменьшение игровой зоны и увеличение интервала отдыха;
- в) изменение установленного режима двигательной активности;
- г) изменение медицинских рекомендаций.

8. Какие параметры относятся к дозированию двигательной нагрузки?

- а) интенсивность, продолжительность, количество повторений и интервалы отдыха;
- б) только продолжительность занятия;
- в) только частота сердечных сокращений;
- г) диагноз и схема лечения.

9. Из каких основных частей состоит двигательное занятие?

- а) диагностической и лечебной;
- б) подготовительной, основной и заключительной;
- в) вводной и контрольной;
- г) разминки и соревнования.

10. Что может изменяться при адаптации занятия?

- а) медицинский диагноз;
- б) размер игровой зоны, инвентарь, темп и продолжительность выполнения заданий;
- в) медицинские противопоказания;
- г) назначенный режим двигательной активности.

11. Какое влияние песчаной поверхности необходимо учитывать при организации занятия?

- а) повышение требований к равновесию и контролю движений;
- б) отсутствие утомления мышц;
- в) полное исключение риска потери равновесия;
- г) отсутствие необходимости адаптировать нагрузку.

12. Что относится к двигательным элементам пляжного бадминтона?

- а) перемещения, подача, приём и удары по волану;
- б) диагностические пробы;
- в) медицинские вмешательства;
- г) назначение лечебных процедур.

13. На площадке высокая температура, влажность и отсутствует затенение. Что следует сделать?

- а) самостоятельно установить медицинское противопоказание;
- б) изменить время, место или формат занятия для обеспечения безопасности;
- в) сократить перерывы;
- г) увеличить интенсивность.

14. Как используются элементы пляжного бадминтона при назначенном климатическом или санаторно-курортном режиме?

- а) в соответствии с предоставленным медицинским заключением;
- б) после самостоятельного назначения климатотерапии;
- в) независимо от медицинских ограничений;
- г) только при максимальной интенсивности нагрузки.

15. Перед занятием обнаружены посторонние предметы в игровой зоне и повреждение оборудования. Что следует сделать?

- а) устранить опасность или изменить место занятия;
- б) начать занятие и устранить недостатки позднее;
- в) только увеличить расстояние между участниками;
- г) провести занятие без разминки.

16. Участник сообщает о боли, а медицинским заключением предписано избегать движений, вызывающих боль. Что следует сделать?

- а) завершить серию упражнений;
- б) прекратить вызывающее боль действие и обеспечить безопасность;
- в) уменьшить время отдыха;
- г) самостоятельно отменить ограничение.

17. Во время занятия появились выраженное головокружение и нарушение координации. Какое действие выполняется первым?

- а) продолжить занятие в медленном темпе;
- б) немедленно прекратить двигательное задание и обеспечить безопасность;
- в) закончить текущее упражнение;
- г) увеличить отдых после следующей серии.

18. Когда проводится наблюдение за самочувствием и переносимостью нагрузки?

- а) только после занятия;
- б) до, во время и после занятия;
- в) только при появлении жалоб;
- г) только во время основной части.

19. Что относится к межпрофессиональному взаимодействию?

- а) передача медицинскому работнику сведений о реакции участника, выполняемом задании и условиях занятия;
- б) самостоятельное назначение обследования;
- в) изменение медицинского диагноза;
- г) отмена установленных ограничений.

20. Что относится к оценке результативности двигательного занятия?

- а) изменение клинического диагноза;
- б) оценка эффективности лечения;
- в) выполнение двигательной задачи, переносимость и безопасность нагрузки, соблюдение установленных ограничений;
- г) решение о завершении медицинской реабилитации.

Ключ:

1 - б; 2 - в; 3 - в; 4 - б; 5 - б; 6 - а; 7 - б; 8 - а; 9 - б; 10 - б; 11 - а; 12 - а; 13 - б; 14 - а; 15 - а; 16 - б; 17 - б; 18 - б; 19 - а; 20 - в.

6.3.7 Примерные ситуационные задания

Ситуационная задача 1

Ребёнок 12 лет после длительной госпитализации. В медицинском заключении указаны вторичная саркопения, снижение мышечной силы и выносливости, двигательная активность низкой интенсивности, исключение прыжков и резких ускорений. Температура воздуха - 27 °С, влажность - 70 %. Предоставлен результат теста шестиминутной ходьбы.

Задание. Определить установленный режим и ограничения; сформулировать двигательную задачу; оценить безопасность условий; разработать структуру 20-минутного занятия; определить параметры нагрузки и отдыха, а также критерии её уменьшения или прекращения.

Ситуационная задача 2

Ребёнок 9 лет с хроническим заболеванием костно-мышечной системы в стабильном состоянии. Разрешена адаптированная нагрузка умеренной интенсивности; исключены прыжки,

длительный бег и движения, вызывающие боль. Отмечаются быстрая утомляемость и снижение силы хвата. Песчаное покрытие неоднородное.

Задание. Подобрать допустимые элементы пляжного бадминтона; предложить адаптацию инвентаря и игровой зоны; определить дозирование нагрузки; описать наблюдение за переносимостью занятия и порядок взаимодействия с медицинским работником.

Ситуационная задача 3

Ребёнок 13 лет с хроническим заболеванием дыхательной системы вне обострения. Медицинским заключением разрешены занятия с контролем переносимости и рекомендовано избегать интенсивной нагрузки в жаркую и влажную погоду. Во время занятия появились выраженная одышка, головокружение и нарушение координации.

Задание. Определить последовательность действий специалиста; обеспечить прекращение нагрузки и безопасность; указать необходимые мероприятия первой помощи и основания для вызова экстренной помощи; определить сведения для передачи медицинскому работнику, условия возможного возобновления занятия и необходимые записи о произошедшем.

6.3.8 Примерные практические задания

1) Организовать безопасную игровую зону и продемонстрировать фрагмент адаптированной разминки продолжительностью 5-7 минут с учётом условий учебной ситуации.

2) Подобрать и продемонстрировать три адаптированных элемента пляжного бадминтона; определить параметры нагрузки и отдыха с учётом предоставленного медицинского заключения.

3) Продemonстрировать наблюдение за переносимостью нагрузки и действия при ухудшении самочувствия участника, включая прекращение нагрузки, обеспечение безопасности и предусмотренные учебной ситуацией мероприятия первой помощи.

6.3.9 Методические указания для итоговой аттестационной комиссии

1) Оценивать результаты итоговой аттестации в соответствии с критериями раздела 6.3.4 и границами деятельности, установленными п. 1.4 настоящей Программы.

2) При оценивании практической части считать соблюдение требований безопасности приоритетным по отношению к технической сложности выполнения заданий.

3) При различиях в исходной квалификации слушателей использовать равноценные по сложности варианты заданий, обеспечивающие оценку предусмотренных Программой профессиональных компетенций.

4) По каждому этапу фиксировать набранные баллы, достижение установленного порога и наличие критических ошибок. Итоговое решение принимать коллегиально и оформлять протоколом в соответствии с локальными нормативными актами Института.

6.3.10 Документирование результатов и выдача документов

Результаты итоговой аттестации оформляются и учитываются в порядке, установленном локальными нормативными актами Института, в соответствии с критериями раздела 6.3.4 настоящей Программы.

Слушателям, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного Институтым образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, получившим неудовлетворительный результат, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из Института, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения установленного Институтым образца.

Повторное прохождение итоговой аттестации осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Института.

Оценочные материалы могут актуализироваться в установленном Институтым порядке при сохранении цели Программы, профессиональных компетенций, планируемых результатов обучения и установленных параметров итоговой аттестации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Нормативные правовые и методические источники

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) - в части правового регулирования дополнительного профессионального образования.

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928) - в части разработки, утверждения и реализации дополнительной профессиональной программы, организации текущего контроля и итоговой аттестации, а также выдачи документов о квалификации.

3. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 4 декабря 2007г. № 329-ФЗ (в действующей редакции) - в части правового регулирования физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры.

4. Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 августа 2025 г. № 482н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 сентября 2025 г., регистрационный № 83503) - в части характеристик вида профессиональной деятельности, трудовых функций, необходимых знаний и умений.

5. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022г. № 237н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2022г., регистрационный № 68615) - в части характеристик вида профессиональной деятельности, трудовых функций, необходимых знаний и умений.

6. Об утверждении правил вида спорта «бадминтон»: приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 июля 2021г. № 546: с изменениями, внесёнными приказами Министерства спорта Российской Федерации от 21 декабря 2023 г. № 1051, от 6 ноября 2024 г. № 1086, от 23 июля 2026 г. № 659 - в части правил вида спорта, терминологии, требований к площадке и инвентарю, применимых при организации занятий с использованием элементов бадминтона.

7. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (в действующей редакции) - в части определения границ медицинской деятельности и медицинского вмешательства, а также правового регулирования первой помощи.

8. Об утверждении Порядка оказания первой помощи: приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024г. № 220н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 мая 2024 г., регистрационный № 78363) - в части перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, перечня мероприятий по оказанию первой помощи и последовательности их проведения.

Иные нормативные правовые акты, указанные в пункте 1.2 настоящей Программы, применяются в редакциях, действующих на дату реализации цикла. Нормативные правовые акты в сфере здравоохранения используются исключительно в пределах, прямо определённых настоящей Программой, и не являются основанием для формирования у слушателей медицинских профессиональных компетенций.

7.2 Основная литература

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура и спорт» / С.П. Евсеев, Н.А. Брюханова, Е.А. Дергач, А.И. Картавцева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 163 с. - ISBN 978-5-7638-4377-4.
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-18-3.
3. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 12-е изд. - Москва: Спорт, 2025. - 624 с. - ISBN 978-5-6052413-3-1.
4. Щербаков, А.В. Бадминтон. Спортивная игра: учебно-методическое пособие / А.В. Щербаков, Н.И. Щербакова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 153 с. - ISBN 978-5-9718-0423-9.
5. Помыткин, В.П. Книга тренера по бадминтону. Теория и практика. Ч. 1. Начальная подготовка / В.П. Помыткин. - Ульяновск: Ульяновский дом печати, 2012. - 341 с.: ил., цв. ил., портр. - ISBN 978-5-98585-081-9.
6. Inoue, T. Diagnostic criteria, prevalence, and clinical outcomes of pediatric sarcopenia: a scoping review / T. Inoue, H. Wakabayashi, F. Kawase [et al.] // Clinical Nutrition. - 2024. - Vol. 43, no. 8. - P. 1825-1843. - DOI 10.1016/j.clnu.2024.06.024.
7. Flores-Opazo, M. Perspective Review: Advancing toward the diagnosis of sarcopenia in the pediatric population / M. Flores-Opazo, M. Monsalves-Álvarez, C. Sepúlveda-Guzmán [et al.] // Pediatric Research. - 2025. - Published online 26 December 2025. - DOI 10.1038/s41390-025-04716-4.
8. An, M. A scoping review of adapted physical activity interventions for children and youth with disabilities using International Classification of Functioning, Disability and Health: Children and Youth Version as a reference / M. An, R. Tanaka, N. Hirota [et al.] // International Journal of Developmental Disabilities. - 2024. - Vol. 70, no. 7. - P. 1127-1152. - DOI 10.1080/20473869.2022.2161987.
9. Sivaramakrishnan, H. Behavior Change Techniques Involved in Physical Activity Interventions for Children with Chronic Conditions: A Systematic Review / H. Sivaramakrishnan, E. Davis, L. Obadimeji [et al.] // Annals of Behavioral Medicine. - 2024. - Vol. 58, no. 8. - P. 527–538. - DOI 10.1093/abm/kaae033.
10. Bergeron, M. F. Climatic Heat Stress and Exercising Children and Adolescents / M. F. Bergeron, C. DiLaura Devore, S. G. Rice; Council on Sports Medicine and Fitness, Council on School Health // Pediatrics. - 2011. - Vol. 128, no. 3. - P. e741–e747. - DOI 10.1542/peds.2011-1664. - Reaffirmed November 2019 and March 2025.
11. World Health Organization. WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour. - Geneva: World Health Organization, 2020. - ISBN 978-92-4-001512-8. - Текст: электронный.

7.3 Дополнительная литература

1. Gilligan, L. A. Quantification of skeletal muscle mass: sarcopenia as a marker of overall health in children and adults / L. A. Gilligan, A. J. Towbin, J. R. Dillman [et al.] // Pediatric Radiology. - 2020. - Vol. 50, no. 4. - P. 455-464. - DOI 10.1007/s00247-019-04562-7.
2. Zembura, M. Sarcopenic Obesity in Children and Adolescents: A Systematic Review / M. Zembura, P. Matusik // Frontiers in Endocrinology. - 2022. - Vol. 13. - Art. 914740. - DOI 10.3389/fendo.2022.914740.
3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: в 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва: Советский спорт, 2003. - 448 с.
4. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / под ред. Л. В.

Шапковой. - Москва: Советский спорт, 2004. - 463 с.: ил., табл. - ISBN 5-85009-914-X.

7.4 Электронные ресурсы

1. Министерство спорта Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <https://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 30.08.2026). - Текст: электронный.
2. Национальная федерация бадминтона России. Правила игры: официальный ресурс. - URL: https://badm.ru/index.php?page_id=15 (дата обращения: 30.08.2026). - Текст: электронный.
3. Национальная федерация бадминтона России. Документы: официальный ресурс. - URL: <https://badm.ru/documents.html> (дата обращения: 30.08.2026). - Текст: электронный.
4. Паралимпийский комитет России. Бадминтон (ПОДА): официальный ресурс. - URL: <https://paralym.ru/sport/sports/paralimpiyskie-distipliny/badminton/> (дата обращения: 30.08.2026). - Текст: электронный.
5. World Health Organization. WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour. - URL: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128> (дата обращения: 30.08.2026). - Текст: электронный.
6. Badminton World Federation: official website. - URL: <https://corporate.bwfbadminton.com/> (дата обращения: 30.08.2026). - Текст: электронный.
7. Badminton World Federation. BWF Statutes: Laws, Regulations, Guidelines and Policies. - URL: <https://corporate.bwfbadminton.com/statutes/> (дата обращения: 30.08.2026). - Текст: электронный.
8. Badminton World Federation. AirBadminton Guidelines. - URL: <https://development.bwfbadminton.com/airbadminton/the-game/airbadminton-guidelines> (дата обращения: 30.08.2026). - Текст: электронный.
9. Badminton Europe Confederation: official website. - URL: <https://badmintoneurope.com/> (дата обращения: 30.08.2026). - Текст: электронный.

7.5 Методические материалы

Для проведения занятий и контроля результатов используются методические материалы, включённые в приложения 1-2 к Программе и в утверждённый учебно-методический комплект:

- фонд оценочных средств текущего контроля (приложение 1);
- практические чек-листы учебно-симуляционной отработки первой помощи (приложение 2).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания используются для текущего контроля освоения соответствующих разделов Программы.

Мини-тест по разделу 1

1. Медицинское заключение при организации занятия используется:

- а) как исходное условие;
- б) для самостоятельного уточнения диагноза;
- в) для изменения медицинских ограничений;
- г) для назначения лечения.

2. При отсутствии обязательного медицинского заключения следует:

- а) самостоятельно определить режим нагрузки;
- б) использовать среднюю интенсивность;
- в) запросить необходимые исходные сведения;
- г) ориентироваться только на самочувствие ребёнка.

3. Предоставленные функциональные показатели используются:

- а) как функциональные ориентиры в предусмотренном Программой объёме;
- б) для постановки диагноза;
- в) для изменения медицинского режима;
- г) для назначения лечения.

4. Какое решение относится к полномочиям медицинского работника?

- а) изменение размера игровой зоны;
- б) увеличение интервала отдыха;
- в) изменение установленного режима двигательной активности;
- г) подбор двигательного упражнения.

5. Межпрофессиональное взаимодействие включает:

- а) передачу медицинскому работнику значимой информации о реакции на нагрузку;
- б) самостоятельное назначение обследования;
- в) изменение диагноза;
- г) отмену медицинских ограничений.

Ключ: 1 - а; 2 - в; 3 - а; 4 - в; 5 - а.

Мини-тест по разделу 3

«Пляжный бадминтон: элементы, безопасность и адаптация»

1. Какое изменение является допустимой адаптацией занятия?

- а) уменьшение игровой зоны и увеличение интервала отдыха;
- б) отмена установленного запрета на прыжки;
- в) изменение режима двигательной активности;
- г) изменение медицинских рекомендаций.

2. При небезопасном песчаном покрытии следует:

- а) сохранить исходный маршрут;
- б) изменить игровую зону или место выполнения задания;
- в) увеличить скорость перемещений;

г) продолжить занятие без изменений.

3. При подборе инвентаря и игровой зоны учитываются:

- а) двигательная задача, исходные ограничения и безопасность;
- б) только возраст ребёнка;
- в) только уровень владения ракеткой;
- г) только размеры площадки.

4. Если прыжки исключены медицинским заключением, следует:

- а) использовать элементы без прыжков;
- б) разрешить короткие прыжки после разминки;
- в) разрешить прыжки при хорошей переносимости;
- г) самостоятельно изменить ограничение.

5. При ухудшении самочувствия во время занятия в первую очередь следует:

- а) закончить выполняемое упражнение;
- б) прекратить нагрузку и обеспечить безопасность;
- в) увеличить интервал отдыха после следующей серии;
- г) продолжить занятие в более низком темпе.

Ключ: 1 - а; 2 - б; 3 - а; 4 - а; 5 - б.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЧЕК-ЛИСТЫ УЧЕБНО-СИМУЛЯЦИОННОЙ ОТРАБОТКИ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Чек-листы применяются для учебно-симуляционной отработки и оценки действий по оказанию первой помощи в соответствии с действующим Порядком оказания первой помощи.

Результат «зачтено» выставляется при выполнении всех применимых к учебному сценарию действий и отсутствии критической ошибки. Действия, требующие специального оборудования или определённого состояния пострадавшего, оцениваются только при наличии соответствующего условия в сценарии.

Критическая ошибка - действие или бездействие, создающее непосредственную угрозу безопасности, необоснованное продолжение нагрузки либо выход за пределы освоенного объёма первой помощи. Критическая ошибка означает результат «не зачтено».

1. Отсутствие сознания и нормального дыхания

№	Критерий выполнения	Отметка
1	Оценена безопасность, проверены сознание и нормальное дыхание.	Выполнено / не выполнено
2	Организован вызов 112/103; при наличии АНД в сценарии - его получение.	Выполнено / не выполнено
3	Начата сердечно-лёгочная реанимация в освоенном объёме.	Выполнено / не выполнено
4	При наличии АНД выполняются его команды; помощь продолжается до появления признаков жизни или передачи пострадавшего медицинским работникам.	Выполнено / не выполнено

2. Нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом

№	Критерий выполнения	Отметка
1	Распознано нарушение проходимости дыхательных путей и оценена эффективность кашля.	Выполнено / не выполнено
2	При эффективном кашле обеспечены наблюдение и поощрение кашля.	Выполнено / не выполнено
3	При неэффективном кашле выполнены соответствующие возрасту приёмы удаления инородного тела.	Выполнено / не выполнено
4	При потере сознания организован вызов 112/103 и начаты соответствующие мероприятия первой помощи.	Выполнено / не выполнено

3. Наружное кровотечение

№	Критерий выполнения	Отметка
1	Обеспечена безопасность и использованы доступные средства индивидуальной защиты.	Выполнено / не выполнено
2	Оценено наружное кровотечение.	Выполнено / не выполнено
3	Выполнена временная остановка кровотечения освоенным способом.	Выполнено / не выполнено
4	При наличии оснований организован вызов 112/103 и наблюдение до передачи пострадавшего.	Выполнено / не выполнено

4. Травма при двигательной активности

№	Критерий выполнения	Отметка
1	Прекращена нагрузка и обеспечена безопасность.	Выполнено / не выполнено
2	Оценены сознание, дыхание и угрожающие признаки в объёме первой помощи.	Выполнено / не выполнено
3	Исключены необоснованные перемещения; выполнены необходимые мероприятия первой помощи.	Выполнено / не выполнено
4	При наличии оснований организован вызов 112/103 и наблюдение до передачи пострадавшего.	Выполнено / не выполнено

5. Перегревание

№	Критерий выполнения	Отметка
1	Прекращены физическая нагрузка и воздействие высокой температуры.	Выполнено / не выполнено
2	Пострадавший перемещён в прохладное или затенённое место; обеспечены покой и безопасное охлаждение.	Выполнено / не выполнено
3	Оценены сознание и дыхание; при наличии оснований организован вызов 112/103.	Выполнено / не выполнено
4	Состояние контролируется до передачи пострадавшего медицинскому работнику; при ухудшении выполняются соответствующие мероприятия первой помощи.	Выполнено / не выполнено

Нормативная основа: Порядок оказания первой помощи, утверждённый приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.